

## СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИКА: ТЕНДЕНЦИИ, ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ

## MODERN PEDAGOGY: TRENDS, TECHNOLOGIES AND INNOVATIONS

---

Научная статья

УДК 378.147.88

DOI: 10.21209/2658-7114-2023-18-2-6-15

### Инновационные формы субъектного выбора школьниками будущей образовательной траектории

*Баясхалан Цогтөөвич Банзаракцаев<sup>1</sup>, Нина Жамсуевна Дагбаева<sup>2</sup>,  
Галина Николаевна Фомицкая<sup>3</sup>*

<sup>1,2,3</sup>*Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова, г. Улан-Удэ, Россия*

<sup>1</sup> kerulen95@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-8269-1751>

<sup>2</sup> ndagbaeva@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5001-3684>

<sup>3</sup> galinaf1961@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6989-2164>

Статья посвящена проблеме повышения эффективности профориентационной работы вуза со школьниками. Целью статьи является выявление и характеристика новых форм профориентационной деятельности университета, направленных на формирование активной позиции современных подростков в выборе будущей профессии. Задачи исследования: охарактеризовать достоинства и недостатки профориентационной деятельности вуза, выявить и обосновать инновационный потенциал Сетевого университетского образовательного округа (далее – СУОО) в предоставлении возможности старшеклассникам субъектного выбора будущей образовательной траектории, ориентированной на педагогическую профессию. Основным методом исследования стал анализ научных работ по обозначенной проблеме и опыта профориентационной деятельности региональных вузов во взаимодействии со школами. Приведены характеристики основных понятий: профориентационная деятельность, инновационные формы взаимодействия вуза и школы, Сетевой университетский образовательный округ, субъектный выбор будущей образовательной траектории и др. В рамках исследования проведён анализ научных работ по проблемам профориентационной деятельности. Охарактеризованы традиционные и новые форматы профориентации с позиции их влияния на субъектный выбор будущей профессии. Проанализированы становление и развитие проекта «Сетевой университетский образовательный округ», определены направления его деятельности, раскрыты содержание и механизмы реализации. Первое направление связано с организацией взаимодействия со школами, определении направлений сотрудничества, основных проблем в повышении качества подготовки будущих абитуриентов и выбора будущей профессии. Второе направление связано с разработкой профориентационной программы дополнительного образования «Педагогический класс», сетевых программ углубленного изучения профильных предметов. Третье направление представляет собой запуск сетевых программ, организацию постоянно действующего проблемного семинара по вопросам методики преподавания профильных предметов. Результатом реализации Университетских занимательных субботы и Умных каникул для школьников стало создание базы данных одаренных детей и развитие системы поддержки школьных и студенческих инициатив. В заключении сделаны выводы об инновационном потенциале СУОО с позиции предоставления возможности субъектного выбора старшеклассником будущей профессии.

**Ключевые слова:** профориентационная деятельность вуза, инновационные формы, Сетевой университетский образовательный округ, субъектная позиция, выбор, образовательная траектория

**Original article**

**Innovative Forms of Subjective Choice by Schoolchildren  
of the Future Educational Trajectory**

***Bayashalan Z. Banzarakzaev<sup>1</sup>, Nina Zh. Dagbaeva<sup>2</sup>, Galina N. Fomitskaya<sup>3</sup>***

<sup>1,2,3</sup>*Banzarov Buryat State University, Ulan-Ude, Russia*

<sup>1</sup> *kerulen95@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-8269-1751>*

<sup>2</sup> *ndagbaeva@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5001-3684>*

<sup>3</sup> *galinaf1961@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6989-2164>*

The purpose of the article is to identify and characterize new forms of career guidance activities of the university aimed at forming an active position of modern teenagers in choosing a future profession. Objectives of the study: to characterize the advantages and disadvantages of vocational guidance activities of the University, to identify and justify the innovative potential of the Network University Educational District (hereinafter referred to as SUOO) in enabling high school students to make a subjective choice of the future educational trajectory focused on the teaching profession. The main method of research was the analysis of scientific papers on the designated problem and the experience of career guidance activities of regional universities in cooperation with schools. The characteristics of the main concepts are given: career guidance activities, innovative forms of interaction between a university and a school, a network university educational district, a subjective choice of a future educational trajectory, etc. As a part of the study, an analysis of scientific papers on the problems of career guidance was carried out. The traditional and new formats of career guidance are characterized from the position of their influence on the subjective choice of a future profession. The analysis of the formation and development of the project "Network University educational District" is carried out, the directions of its activity are determined, the content and mechanisms of implementation are disclosed. The first direction is related to the organization of interaction with schools, the definition of areas of cooperation, the main problems in improving the quality of training of future applicants and the choice of a future profession. The second direction is connected with the development of a vocational guidance program for additional education "Pedagogical class", network programs for in-depth study of specialized subjects. The third direction is the launch of network programs, the organization of a permanent problem seminar on the methodology of teaching specialized subjects. The result of the implementation of University entertaining Saturdays and Smart Holidays for schoolchildren was the creation of a database of gifted children and the development of a support system for school and student initiatives. In conclusion, conclusions are drawn about the innovative potential of the SOOO from the position of providing an opportunity for a high school student to make a subjective choice of a future profession.

**Keywords:** career guidance activity of the University, innovative forms, Network university educational district, subject position, choice, educational trajectory

**Введение.** В современных условиях информационного общества к педагогу, как посреднику между ребёнком и колоссальным объёмом информации, предъявляются совершенно новые и высокие требования. Педагог передаёт не только знания, но также формирует культурные ценности и нравственные понятия, информационное наполнение которых просто невозможно оценить. Именно поэтому фигура учителя всегда находится в фокусе общественного внимания, и уровень его профессиональной компетентности является основой оценки профессиональной деятельности.

Существует определённая корреляция между уровнем сформированности профессиональной компетентности и качеством школьной подготовки. Практика показывает, что на педагогические направления подготовки поступают в основном дети со средним уровнем знаний по школьным предме-

там. Данное обстоятельство актуализирует проблему нахождения баланса между этими величинами, в том числе за счёт реализации инновационных форм профориентационной работы вуза, сочетающих деятельность по «подтягиванию» школьных знаний будущего потенциального абитуриента до уровня, необходимого для обучения в вузе по педагогическому профилю, а также организации наставничества по устранению методических дефицитов учителей. Более того, профориентационная работа вуза должна предоставлять возможность школьнику не только познакомиться с реализуемыми направлениями подготовки, но и увидеть научную, образовательную, общественную, культурную жизнь студентов, что позволит сделать субъективный выбор будущей образовательной траектории.

**Методология и методы исследования.** Анализ научных исследований по рассматри-

ваемой теме показал, что проблема поиска эффективных форм профориентационной деятельности достаточно активно исследуется отечественными учеными. Так, по мнению В. В. Яжжика, профессиональную ориентацию необходимо рассматривать как «научно обоснованную систему социально-экономических, психолого-педагогических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства»<sup>1</sup>.

Исследователь Д. С. Ермаков акцентирует внимание на том, что «профориентацию следует понимать не как выбор будущим выпускником той или иной специальности, а как надпредметный навык, одну из ключевых компетенций, обеспечивающих на протяжении всей жизни человека (не только в школе) навигацию, адаптацию и востребованность на рынке труда. Помочь ему в этом призваны как традиционные, так и инновационные средства, методики и формы работы» [1, с. 76].

Действительно, внедрение современных инструментов профориентации в организационно-образовательную деятельность вузов является одним из способов правильного выбора профессии, от которого зависит дальнейшая профессиональная карьера выпускника и текущие достижения кадровой политики предприятий и организаций реального сектора экономики [2, с. 13].

Как справедливо отмечает В. И. Блинов, «успешные и востребованные у школьников, студентов и их родителей практики педагогического сопровождения профессионального выбора — лучшее средство, которое невозможно заменить никакими теориями и концепциями» [3, с. 7].

Педагогическое сопровождение профессионального выбора в системе высшего образования имеет свои отличия, которые влияют на разработку, выбор форм и технологий. Наряду с уже зарекомендовавшими себя

традиционными формами (выезды в школы с профориентационными акциями, проведение дней университета в муниципалитетах, участие в Ярмарках учебных мест и др.) активно разрабатываются и новые формы профориентационной деятельности вузов<sup>2</sup>.

Зарубежные исследователи отмечают, что в течение последних двух десятилетий партнёрству между школами и университетами уделялось внимание в рамках исследований развития образования в Европе и Соединённых Штатах, и государственная образовательная политика во всём мире сместилась в сторону расширения сотрудничества, как межотраслевого, так и организационного [4, с. 752].

У зарубежных авторов также рассматриваются партнёрские отношения между университетами и школами, которые сосредоточены на создании образовательных знаний посредством практических исследований [5, с. 328].

Такие современные формы профориентации, как работа в социальных сетях, запись кратких видеоуроков, проведение профориентационных нетворкингов выделяет А. А. Андреева [6, с. 62].

На проведении выставок образовательных услуг и продукции образовательного учреждения как демонстрации возможностей вуза и перспективности осуществляемых в нём направлений подготовки акцентирует внимание С. К. Ангеловская [7, с. 72].

В последнее время зарекомендовала себя такая диагностическая технология, как профессиональная проба, представляющая собой имитационную игру профессиональной направленности, позволяющая «окунуть» в профессию и при первом приближении увидеть её достоинства и недостатки. А. А. Белоусов и Г. Н. Некрасова уделяют особое внимание проектированию системы профессиональных проб для школьников [8, с. 902].

Реализация в рамках национального проекта «Образование» федеральных проектов «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребёнка» существенно расширила возможности для повышения эффективности профориентационной деятельности. Так,

<sup>1</sup> Яжжик В. В. Профориентационная работа // Правильный профессиональный выбор – уверенное будущее молодого поколения: сб. материалов Панорамы педагогического опыта XVII Республиканской выставки научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи. – Минск: РИВШ, 2017. – С. 3. – ISBN 978-985-586-082-3.

<sup>2</sup> Сергеев И. Инновационная профориентация школьников: непрерывность, социальное партнёрство, практикоориентированность. – Текст: электронный // Интерфакс. Образование. 10 декабря 2018 г. – URL: <https://academia.interfax.ru/ru/analytics/research/2143> (дата обращения: 10.02.2023).

реализуемый в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» проект ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» представляет возможность разработки пакета рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.

Серьёзная модернизация материальной базы учреждений дополнительного образования в рамках национального проекта «Образование» обеспечила возможность использования современного оборудования ИТ-кубов, Детских технопарков, Домов научной коллаборации для профориентационной деятельности.

В настоящее время в российских регионах разработаны и реализуются концепции сопровождения профессионального самоопределения на период до 2025 г., анализ которых позволил выделить наиболее оптимальные направления данной деятельности:

- многоуровневое межинституциональное взаимодействие и социальное партнёрство;

- развитие систем профессионального информирования обучающихся, их родителей и других целевых категорий пользователей;

- широкое внедрение системы практико-ориентированных форматов сопровождения профессионального выбора;

- разработка и реализация региональных, муниципальных, локальных моделей оценки результативности профориентационной работы [9, с. 37].

Отметим, что в развитии и продвижении инновационных направлений сопровождения профессионального самоопределения школьников особое место занимает стратегическая платформа «Национальная технологическая инициатива» (НТИ). В рамках НТИ ведётся разработка и создание образовательной экосистемы нового типа, новых образовательных и методических подходов и концепций, персональных проектов в сфере образования и другие, что позволяет интенсифицировать профориентационную деятельность вузов и повысить её эффективность.

Кружковое движение НТИ<sup>1</sup> как система вовлечения школьников в экосистему национальной технологической инициативы, объединяет на сегодняшний день более трёхсот

тысяч человек по всей стране. Кружковое движение НТИ выступает как платформа для реализации следующих сервисов поддержки талантливой молодежи:

Олимпиада НТИ представляет собой командные инженерные соревнования для школьников и студентов, соревновательная часть которых предполагает обучение у представителей лучших в стране практик сквозных исследований и технологий, направленных на решение поставленных государственными компаниями и отраслевыми лидерами рынка задач. Такая организация Олимпиады обеспечивает через сервис НТИ прямую связь школьника с потенциальными перспективными отраслями и сферами будущего трудоустройства.

Урок НТИ является всероссийской акцией, где любой учитель технических или естественно – научных предметов может провести занятие по технологиям будущего.

Программа «Практики будущего» предполагает организацию проектных школ и хакатонов по актуальным проблемам крупных отраслевых, технологических компаний. Отличительной особенностью является формирование команды из разновозрастных групп школьников, экспертов, исследователей, индустриальных партнеров.

Проект RUKAMI, созданный на платформе кружкового движения, представляет собой комплекс мероприятий, направленный на популяризацию технического творчества детей.

Цифровая платформа «Талант» предназначена для сбора цифрового следа школьников на основании участия школьников в тех или иных мероприятиях, по результатам которого составляет рейтинг, а лидеры получают дополнительные баллы к ЕГЭ.

Разработка агентства стратегических инициатив по продвижению новых проектов «Future skills» предполагает создание комплекса образовательных стандартов подготовки специалистов будущего и разработки соответствующих этим компетенциям проектно – образовательных программ.

В целом, логика развития и функционирования НТИ предполагает формирование сообществ, ориентацию на компетенции будущего и трансформации традиционных образовательных форматов. Дальнейшее развитие проекта связано с разработкой полностью цифровой и безэкзаменационной модели оценки компетенций школьников для

<sup>1</sup> Национальная технологическая инициатива: 7 лет в движении. – М.: Северо-Запад, 2021. – 304 с.



применения её при поступлении в высшие учебные заведения.

Таким образом, анализ теоретических исследований и практического опыта по организации профориентационной деятельности вузов показывает, что работа представляет собой разовые мероприятия, не прослеживается взаимосвязь такой деятельности с определённым видом профессий, по которым наиболее ощутим кадровый дефицит, наблюдается необходимость систематизации такой деятельности. Это явилось основанием для разработки и реализации собственной модели педагогического сопровождения профессионального выбора школьников.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Нами разработан проект «Сетевой университетский образовательный округ», который направлен на создание условий для формирования у старшеклассников навыков, необходимых для осознанного выбора будущей профессии и мотивации на получение профессионального образования в региональном вузе. Отметим, что СУОО не является юридическим лицом, его деятельность основывается на принципах добровольности, равноправия и законности, носит некоммерческий характер и не имеет своей целью извлечение прибыли. Члены СУОО являются полноправными партнёрами и участвуют в разработке и реализации всех мероприятий, реализуемых в рамках деятельности Округа.

Реализация проекта началась в апреле 2022 г. с широкого информирования начальников управления муниципальными образованиями и Глав муниципалитетов республики. В период с мая 2022 по июнь 2022 г. были заключены соглашения с 38 общеобразовательными школами республики.

При определении целевой группы проекта мы, в первую очередь, исходили из понимания значимости проекта для сельских школьников, поскольку в удалённых от центра сельских школах менее доступна качественная информация о направлениях подготовки в региональных вузах, разовые профориентационные акции сводятся в основном к рассказу и демонстрации перечня направлений подготовки, реализуемых в университетах. Зачастую выпускник сельской школы делает выбор вуза, поддавшись впечатлению от информации более эмоционального рассказчика, не имея целостной картины ни о будущей специальности, ни о вузе, где он собирается её получать. Как следствие, наступает ра-

зочарование в будущей профессии уже на младших курсах, нежелание трудоустроиться по специальности.

Инновационность проекта заключается в нестандартном подходе к созданию системы профориентации, основанной на применении новых организационных форм и педагогических технологий и тесном взаимодействии с региональными предприятиями и организациями, раскрывающемся через деятельность в следующих направлениях:

- повышение качества предметной подготовки старшеклассников через реализацию программ факультативных курсов и внеурочной деятельности в сетевых и смешанных формах и с привлечением к преподаванию профессорско-преподавательский состав университета;

- реализация профориентационных программ дополнительного образования через педагогические и медицинские классы;

- развитие института педагогического наставничества;

- реализация совместных проектов (в том числе – исследовательских), направленных на повышение качества основного и среднего общего образования и эффективное профессиональное самоопределение;

- создание условий для профессионального педагогического роста наиболее мотивированных педагогов школ СУОО через обучение в магистратуре, аспирантуре.

Остановимся подробнее на раскрытии содержания деятельности по каждому направлению.

Так, на основе Соглашений о сотрудничестве с муниципальными школами были определены школьные предметы, по отдельным темам которых учителя испытывают методические трудности, а школьники, в свою очередь, имеют невысокое качество знаний. Преподаватели университета разработали программы факультативных курсов по этим предметам с целью реализации их в сетевом и смешанном форматах в течение одного учебного года. В начале сентября был объявлен набор учащихся 10 классов школ СУОО на сетевые программы углубленного изучения математики, физики, химии, биологии, истории, обществознания, русского языка. 765 учащихся из 20 школ СУОО начали осваивать дополнительные программы по профильным предметам.

В нашем Сетевом округе создание педагогического и медицинского классов позволи-

ло начать реализацию профориентационных программ в смешанных форматах, подразумевающих не только занятия в сети, но и проведение образовательных интенсивов на базе учреждений дополнительного образования. Занятия проводятся один раз в неделю в сети по 2 часа с применением деловых игр, квестов, брейншторминга, технологии развития критического мышления и прочего, обеспечивающих освоение базовых навыков и умений, повышающих мотивацию школьников к обучению. Для групп медицинского и педагогического классов организованы образовательные интенсивы в Центре выявления и поддержки одарённых и талантливых детей «Асториум». Полное погружение в мир будущей профессии, незабываемые встречи с победителями республиканских конкурсов профессионального мастерства «Учитель года», «Педагогический дебют», молодыми и креативными вузовскими преподавателями создали определённый позитивный эмоциональный фон, усиливающий формирование мотивации на профессиональный выбор.

Развитие института наставничества осуществляется через организацию постоянно действующего методического семинара для учителей школ СУОО. Специфика этого семинара заключается в том, что у него нет заранее обозначенной даты проведения и сформулированной темы обсуждения. Тему для семинара предлагают сами учителя, время и формат проведения выбираются совместно. В большинстве своем задействованные в проекте преподаватели вуза являются либо членами, либо председателями предметных комиссий ЕГЭ/ОГЭ, поэтому достаточно осведомлены о предметных дефицитах учителей. Зачастую такие проблемные семинары проводятся в рамках Университетских занимательных суббот и Умных каникул. Уже состоявшиеся семинары воспринимаются учителями очень позитивно, поскольку их методическая направленность позволяет учителям в режиме реального времени восполнять свои предметные дефициты.

Совместными проектами, направленными на повышение качества основного и среднего общего образования и эффективное профессиональное самоопределение, стали Университетские занимательные субботы. В течение учебного года по определённому графику каждый факультет и институт университета проводит такую занимательную субботу для школьников. Программы таких

суббот предполагают мастер-классы, игры, занимательные опыты, соревнования, отражающие специфику направлений подготовки факультета. В мероприятиях занимательных суббот активное участие принимают студенты – волонтеры, общаясь с которыми школьники из первых уст узнают о студенческом самоуправлении, о разнообразной и насыщенной студенческой жизни. Более того, все мероприятия проводятся в учебных аудиториях, лабораториях в «естественной образовательной среде» вуза, что позволяет удовлетворить живой интерес школьника к предмету, к вузу, как месту получения будущей профессии. Для детей из отдаленных школ организовано онлайн участие в программе Занимательной субботы. Частью программ является встреча с работодателями, успешными выпускниками. Параллельно организуются образовательные площадки для учителей и родителей, сопровождающих детей на мероприятия. Так, например, на Занимательной субботе Физико-технического факультета состоялась заинтересованная дискуссия учителей и родителей на тему «Особенности обучения и воспитания поколения Z: мысли учителя и родителя вслух».

Вначале предполагалось, что Занимательные университетские субботы будут организованы только для школ СУОО, однако это ограничение было снято после проведения первой субботы, поскольку интерес у школьников республики к подобным мероприятиям очень высокий. Желающие посетить Университетскую занимательную субботу заранее регистрируются на сайте университета, что позволяет создать базу данных всех участников, изучить их предпочтения и выстроить индивидуальную программу профориентационной работы. Наиболее активным участникам мероприятий Занимательных суббот и Умных каникул рассылаются письма – приглашения на другие образовательные события профориентационной направленности и, таким образом, начинает выстраиваться индивидуальная работа с будущим потенциальным абитуриентом. Более 1000 школьников из 120 школ республики уже побывали на Университетских занимательных субботах.

Умные каникулы для школьников были организованы в осеннее и зимнее каникулярное время. 925 школьников республики стали участниками образовательных событий в рамках осенних и зимних Умных каникул. Эти

мероприятия предусматривают индивидуальный подход, поэтому наиболее востребованными были консультации по предметам к сдаче ЕГЭ/ОГЭ, решение задач повышенной сложности, географические диктанты, предметные олимпиады. В Доме научной коллаборации имени Морхоза Петровича Хабаева, первого ректора университета, открыта школа юного юриста. Такой подход позволяет организовать качественную индивидуальную профориентационную работу со школьниками, результатом которой должен стать субъектный выбор школьником своей будущей образовательной траектории по получению профессии.

В весенние каникулы планируются экскурсии в университетский Планетариум, Биоагростанцию, на стадион, лукодром и т. д. Главное – образовательная среда, в которую окупятся старшекласники, что позволит им не только узнать возможности университета, но и понять, что вузы республики ничем не отличаются от вузов других регионов, главное их преимущество – территориальная близость к родному дому.

Важной составляющей в организации профориентационной деятельности играет созданный в 2019 г. Проектный офис, деятельность которого заключается в создании полного цикла работы с проектами. Этот цикл разделён на этапы, начиная с инициации и проведения конкурсного отбора проектов (в том числе и школьных), привлечения экспертного сообщества для оценки и экспертизы проектов. Лучшие проекты переходят на стадию «сопровождение». На данной стадии команда проекта переходит к подготовке и реализации своей проектной идеи, а проектный офис оказывает методическую и организационную поддержку, содействует позитивному решению административных проблем проекта, привлекает ресурсы для его реализации. Проектный офис анализирует мониторинговые показатели проектов, с целью прогнозирования возможных проблем и их оперативного решения.

Мероприятия в рамках деятельности проектного офиса позволяют расширить представления школьников о возможностях обучения в высшем учебном заведении, перспективе научно-исследовательской деятельности и своей будущей профессиональной траектории развития.

Одной из полюбившихся школьникам технологией является пространство коллек-

тивной работы «Точка кипения», которая представляет собой многоцелевое пространство с самыми разнообразными формами работы.

Точка кипения БГУ была открыта в 2020 году при содействии АНО «Платформа НТИ». Концепция данной технологии предполагала консолидацию команд и развитие проектов в логике рынков “EcoNet” и “EduNet” Национальной технологической инициативы. Только в 2020 г. в Точке кипения проведено более двухсот мероприятий по актуальным региональным проблемам в сфере образования и образовательных технологий, государственного и муниципального управления, кадрового развития Республики Бурятия, разумного и бережного отношения к окружающей среде, рационального природопользования. Различие тематик показывает уникальность и многоформатность работы Точки кипения и позволяет содействовать школьникам в реализации разнообразных инициатив. Все мероприятия имели широкий охват участников: более восьмисот студентов и школьников стали участниками мероприятий в 2021 г., более шестисот в 2022 г. Работа в Точке кипения не только обогащает студентов опытом участия в проектной деятельности, но и позволяет им убедиться в своей выбранной специальности, и они более осознанно подходят к выстраиванию своей будущей образовательной траектории. По мнению венгерских исследователей, на автономное поведение в процессе обучения при посредничестве стратегий саморегуляции большое влияние оказывает процесс правильной мотивации, а также независимое использование учебных ресурсов и технологий [10, с. 46].

В качестве возможности индивидуализации обучения в вузе Бурятский госуниверситет предлагает студентам, помимо основной специальности, освоить дополнительную квалификацию. Например, студентам, которые являются активными участниками университетских ансамблей «Байкальские волны» и «Байкальские самоцветы», предлагается для освоения в течение семестра программа дополнительной квалификации «Руководитель хореографического (вокального) кружка». Для студентов – спортсменов разработана программа «Организатор спортивной секции». Решение о получении дополнительной квалификации студенты принимают самостоятельно, и это отражает их субъектную позицию. Университетом рассматриваются возможно-

сти расширения таких программ и, прежде всего, в сторону технического направления, как «Руководитель кружка по ракетостроению», или «Руководитель по робототехнике, информационным технологиям» и др.

Одним из проектов, реализуемых в рамках СУОО, является совместная организация практической подготовки студентов, предполагающая активное участие самой школы в определении программы практики студентов, тем курсовых и выпускных квалификационных работ. Такое совместное действие, с одной стороны, служит технологией повышения профессионального роста школьного учителя, а с другой – повышает общую ответственность за практическую подготовку будущего специалиста.

Реализация пятого направления «Создание условий для профессионального педагогического роста наиболее мотивированных педагогов школ СУОО через обучение в магистратуре, аспирантуре» предполагает активное вовлечение педагогов, имеющих склонность к научной работе, в совместные научно-исследовательские проекты. Результаты таких проектов могут быть оформлены в диссертационные исследования и представлены к защите в Диссертационном совете по педагогическим наукам.

Проект СУОО имеет выраженную социальную направленность, которая заключается в увеличении количества старшеклассников, мотивированных на получение профессии в региональном вузе и профессиональную деятельность в региональной системе образования. На его основе был разработан проект «Университета связующая нить: школьник – студент – педагог», который стал победителем Фонда президентских грантов. Финансовая поддержка Фонда позволила закупить оборудование для реализации се-

тевых программ, расходные материалы для проведения со школьниками опытов по биологии и химии, обеспечить более активную информационную поддержку проекта.

**Заключение.** Инновационные формы реализации профориентационной работы вузов выступают интерактивным источником информации для молодёжи, на основе которых выпускники школ делают субъективный выбор своей будущей профессии. От осознанности такого выбора зависит их карьерная и жизненная успешность, являющаяся основой мотивации к созидательной деятельности.

Первый год реализации проекта СУОО позволяет сделать вывод о том, что СУОО обладает всеми признаками инновационной системы профориентации школьников. Особый акцент делается на сельских школьников, не имеющих широкого доступа к информационным ресурсам и инновационным профориентационным программам. Инновационные формы и технологии проекта позволяют подготовить детей к более осознанному выбору профессии, повысить уровень профильной подготовки, познакомиться с возможностями университета, успешно социализироваться в студенческой среде, адаптироваться в новых условиях, завести новые знакомства, повысить мотивацию для поступления и получения профессионального образования в региональном вузе. Учителям школ – участникам проекта предоставлена возможность повысить уровень профессиональной компетентности и реализовать индивидуальную программу профессионального роста.

Реализация такой системы профориентационной деятельности открывает возможности республике для закрепления молодых специалистов в регионе, тем самым восполнения кадрового дефицита в социальной сфере.

#### **Список литературы**

1. Ермаков Д. С. Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация школьников: историко-педагогические аспекты, современный взгляд // *Профессиональное образование в России и за рубежом*. 2017. № 3. С. 75–80. EDN ZNEGBZ.
2. Нечаев М. П., Фролова С. Л. Современное осмысление проблем профориентации обучающихся // *Психолого-педагогический журнал Гаудеамус*. 2017. Т. 16, № 2. С. 9–15. DOI: 10.20310/1810-231X-2017-16-2-9-16.
3. Блинов В. И. Эффективные практики профессиональной ориентации в регионах России // *Профессиональное образование в России и за рубежом*. 2017. № 1. С. 6–8. DOI: 10.15393/j5.art.2014.2366.
4. Skoglund K. N. Social interaction of leaders in partnership between schools and universities: tension as a support and counterbalance // *International Journal of Leadership in Education. Theory and practice*. 2022. Vol. 25, iss. 5. P. 747–766.
5. McLaughlin C., Black-Hawkins K. School-university partnerships for educational research-distinctions, dilemmas and challenges. *Curriculum Journal*. 2007. No. 18. P. 327–341. DOI: org/10.1080/09585170701589967.



6. Андреева А. А. Инновационные профориентационные активности, используемые в непрерывном образовании: из опыта работы // Поволжский педагогический поиск. 2020. № 4. С. 60–66. DOI: 10.33065/2307-1052-2020-4-34-60-66. EDN AOFPRY.
7. Ангеловская С. К. Инновационные подходы к организации профориентационной деятельности профессиональной образовательной организации // Инновационное развитие профессионального образования. 2017. № 2. С. 71–74. DOI: 10.33065/2307-1052-2020-4-34-60-66.
8. Белоусов А. А., Некрасова Г. Н. Проектирование системы профессиональных проб для школьников. Текст: электронный // Концепт. 2018. № 10. С. 899–912. URL: <http://e-koncept.ru/2018/181075.htm>. (дата обращения: 25.01.2023).
9. Блинов В. И., Сергеев И. С. Основные положения Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования // Гуманитарные науки. 2016. № 2. С. 11–23.
10. Kormos J., Csizér K. The Interaction of Motivation, Self-Regulatory Strategies, and Autonomous Learning Behavior in Different Learner Groups. // *Tesol*. Vol. 48, iss. 2. URL: DOI: 10.1002/tesq.129.
11. Liukineviciene Laima. Youth Employment Policy and Career Guidance of Schoolchildren in Northwestern Lithuania // *Social iniaityrimai / Social Research*. 2011. No. 4. P. 64–74.
12. Alekhina E. V., Zolkin A. L., Parkhomenko R. N. Philosophical and pedagogical aspects of career guidance policy for learners and students // *Journal of Environmental Treatment Techniques*. 2020. Vol. 8, no. 1. P. 175–181. EDN UIYRIG.
13. Абдыракунова Ж. Педагогические основы деятельности школы и семьи в профориентации выпускников школы. 25 с. DOI: 10.35254/bhu.2019.50.3. EDN YMXNID.
14. Милославский В. Г., Алиева Н. Х., Соловьев С. М. Теория и практика профориентации в России: проблемы и перспективы // Молодой ученый. 2016. № 7. С. 905–911. EDN VTZCTX.
15. Авлиякулов Т. Х. Профессиональная пригодность, профориентация и профотбор в специальность // Педагогическое образование и наука. 2021. № 6. С. 142–144. EDN NUCQXR.

#### **Информация об авторах**

*Банзарацзаев Баясхалан Цогтоевич*, преподаватель; Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова (670000, Россия, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а); [kerulen95@gmail.com](mailto:kerulen95@gmail.com); <https://orcid.org/0000-0001-5001-3684>.

*Дагбаева Нина Жамсуевна*, доктор педагогических наук, профессор; Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова (670000, Россия, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а); [ndagbaeva@mail.ru](mailto:ndagbaeva@mail.ru); <https://orcid.org/0000-0002-8269-1751>.

*Фомицкая Галина Николаевна*, доктор педагогических наук, профессор; Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова (670000, Россия, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а); [galinaf1961@mail.ru](mailto:galinaf1961@mail.ru); <https://orcid.org/0000-0001-6989-2164>.

#### **Вклад авторов**

Банзарацзаев Б. Ц. разрабатывал эмпирическую часть исследования и теорию субъектной деятельности.

Дагбаева Н. Ж. разрабатывала теоретико-методологические основы исследования.

Фомицкая Г. Н. разрабатывала экспериментальную часть исследования и осуществляла анализ полученных результатов.

#### **Для цитирования**

Банзарацзаев Б. Ц., Дагбаева Н. Ж., Фомицкая Г. Н. Инновационные формы субъектного выбора школьниками будущей образовательной траектории // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2023. Т. 18, № 2. С. 6–15. DOI: 10.21209/2658-7114-2023-18-2-6-15.

**Статья поступила в редакцию 15.02.2023; одобрена после рецензирования 17.03.2023; принята к публикации 20.03.2023.**

#### **References**

1. Ermakov, D. S. Professional self-determination and professional orientation of schoolchildren: historical and pedagogical aspects, a modern view. *Vocational education in Russia and abroad*, no. 3, pp. 75–80, 2017. (In Rus.)
2. Nechaev, M. P., Frolova, S. L. Modern understanding of the problems of vocational guidance of students. *Psychological and pedagogical journal Gaudeamus*, no. 2, pp. 9–15, 2017. DOI: 10.20310/1810-231X-2017-16-2-9-16. (In Rus.)

3. Blinov, V. I. Effective practices of professional orientation in the regions of Russia. Vocational education in Russia and abroad, no. 1, pp. 6–8, 2017. DOI: 10.15393/j5.art.2014.2366. (In Rus.)
4. Skoglund, K. N. Social interaction of leaders in partnership between schools and universities: tension as a support and counterbalance. International Journal of Leadership in Education. Theory and practice, vol. 25, iss. 5, pp. 747–766, 2022. (In Rus.)
5. McLaughlin, C., & Black-Hawkins, K. School–university partnerships for educational research—distinctions, dilemmas and challenges. Curriculum Journal, no. 18, pp. 327–341, 2007. <https://doi.org/10.1080/09585170701589967>. (In Engl.)
6. Andreeva, A. A. Innovative career guidance activities used in continuing education: from work experience. Volga Pedagogical Search (scientific journal), no. 4, pp. 60–66, 2020. DOI: 10.33065/2307-1052-2020-4-34-60-66. (In Rus.)
7. Angelovskaya, S. K. Innovative approaches to the organization of career guidance activities of a professional educational organization. Innovative development of vocational education, no. 2, pp. 71–74, 2017. DOI: 10.33065/2307-1052-2020-4-34-60-66. (In Rus.)
8. Belousov, A. A., Nekrasova, G. N. Designing a system of professional tests for schoolchildren. Scientific and methodological electronic journal “Concept”, no. 10, pp. 899–912, 2018. Web. 25.01.2023. URL: <http://e-koncept.ru/2018/181075.htm>. (In Rus.)
9. Blinov, V. I., Sergeev, I. S. and others. The main provisions of the Concept of organizational and pedagogical support of professional self-determination of students in the conditions of continuity of education. Humanities, no. 2, pp. 11–23, 2016. (In Rus.)
10. Kormos, J., Csizér, K. The Interaction of Motivation, Self-Regulatory Strategies, and Autonomous Learning Behavior in Different Learner Groups. Tesol, vol. 48, iss. 2. DOI: 10.1002/tesq.129. (In Engl.)
11. Liukineviene, Laima. Youth Employment Policy and Career Guidance of Schoolchildren in Northwestern Lithuania. Socialiniai tyrimai. Social Research, no. 4, pp. 64–74, 2011. (In Engl.)
12. Alekhina, E. V., Zolkin, A. L., Parkhomenko, R. N. Philosophical and pedagogical aspects of career guidance policy for learners and students. Journal of Environmental Treatment Techniques, pp. 175–181, 2020. EDN UIYRIG. (In Engl.)
13. Abdyrakunova, Zh. Pedagogical foundations of school and family activities in the career guidance of school graduates, no. 4, pp. 102–104, 2019. DOI: 10.35254/bhu.2019.50.3. (In Rus.)
14. Miloslavsky, V. G., Aliyeva, N. H., Soloviev, S. M. Theory and practice of career guidance in Russia: problems and prospects. Young scientist, pp. 905–911, 2016. (In Rus.)
15. Avliyakov, T.Kh. Professional aptitude, career guidance and professional selection in the specialty. Pedagogical education and science, no. 6, pp. 142–144, 2021. (In Rus.)

#### **Information about authors**

*Banzaraktsaev Bayaskhalan Ts.*, Lecturer; Buryat State University named after Dorzhi Banzarov (24a Smolina st., Ulan-Ude, 670000, Russia); [kerulen95@gmail.com](mailto:kerulen95@gmail.com); <https://orcid.org/0000-0001-5001-3684>.

*Dagbaeva Nina Zh.*, Doctor of Pedagogy, Professor; Buryat State University named after Dorzhi Banzarov (24a Smolina st., Ulan-Ude, 670000, Russia); [ndagbaeva@mail.ru](mailto:ndagbaeva@mail.ru); <https://orcid.org/0000-0002-8269-1751>.

*Fomitskaya Galina N.*, Doctor of Pedagogy, Professor; Buryat State University named after Dorzhi Banzarov (24a Smolina st., Ulan-Ude, 670000, Russia); [galinaf1961@mail.ru](mailto:galinaf1961@mail.ru); <https://orcid.org/0000-0001-6989-2164>.

#### **Contribution of authors to the article**

Banzaraktsaev B. Ts. developed the empirical part of the study and the theory of subjective activity.  
Dagbaeva N. Zh. developed the theoretical and methodological foundations of the study.  
Fomitskaya G. N. developed the experimental part of the study and analyzed the results.

#### **For citation**

Banzaraktsaev B. Ts., Dagbaeva N. Zh., Fomitskaya G. N. Innovative Forms of Subjective Choice by Schoolchildren of the Future Educational Trajectory // Scholarly Notes of Transbaikal State University. 2023. Vol. 18, no. 2. P. 6–15. DOI: 10.21209/2658-7114-2023-18-2-6-15.

**Received: February 15 2022; approved after reviewing March 17 2023;  
accepted for publication March 20 2023.**